

9. NÄRMILJÖN

Inspirationsboken **Trafik i alla ämnen** – förslag till pedagogisk planering sammanställd av grundskolläraren Lili Kapper.

Lärandemål

Eleven lär sig vad närmiljön betyder för hennes hälsa, utveckling och lärande. Eleven lär sig vikten av säkerhet i närmiljön samt hur hon kan påverka den.

Syfte

Genom undervisningen kring temat *Närmiljön* ges eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- kritiskt granska lokala frågor ur olika perspektiv (sh).
- Identifiera problem och behov och som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar (te).
- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift (sv).
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang (sv).

Centralt innehåll Lgr 11

- Egna konstruktioner där man tillämpar enkla mekanismer (te).
- Dokumentation i form av enkla skisser, bilder och fysiska modeller (te).
- Hur föremål i elevens vardag är anpassade efter människans behov (te).
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter (sv).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag (sh 1-3).

Begrepp

hopptorn, livboj, livräddning, larmnummer, simskola, badvattnets kvalité, lekpark, forskningssarbete, avgaser, tätbebyggt område, inflytande

Undervisning

Förslag på öppna frågor för dialogisk inläring, samt olika lektionstips finns i *Trafik i alla ämnen* (kap 9).

Fler förslag på övningar:

- Utred vad en kartläggning innebär.
- Improvisera drama med larmnumret 112.
- Synliggör elevernas idéer genom att delta i *Snilleblixtmässan*.
- Skriva berättelser utifrån den inledande bilden till kapitel 9 i *Trafik i alla ämnen*.
- Läs faktatexter på www.trafikkalendern.se
- Delta i Trafikkalenderns majaktivitet.

Bedömning

HITTA PROBLEM OCH TEKNISKA LÖSNINGAR

Jag är en snilleblix som kan komma på lösningar på problem i min vardag, bygga en modell och berätta hur den fungerar.

Jag kan göra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att pröva möjliga idéer till lösningar samt utforma enkla fysiska eller digitala modeller (E åk 6).

Jag kan göra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att systematiskt pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma välutvecklade fysiska eller digitala modeller.

ARBETSPROCESSEN

Jag kan göra en skiss på min modell och fundera på hur jag kan göra uppfinningen bättre (Åk 3).

Jag gör enkla dokumentationer av mitt arbete med skisser, modeller eller texter där intensionen i arbetet till viss del är synliggjord. Jag bidrar till att formulera och välja handlingsalternativ som leder arbetsprocessen framåt (E Åk 6).

Jag gör välutvecklade dokumentationer av mitt arbete med skisser, modeller eller texter där intensionen i arbetet väl är synliggjord. Jag formulerar och väljer handlingsalternativ som leder arbetsprocessen framåt (A Åk 6).

SAMTALANDE

Jag kan samtala om elevnära frågor och ämnen.

Jag kan samtala om elevnära frågor och ämnen och i samtalet ställa frågor och ge kommentarer (Åk 3).

Jag kan samtala om elevnära frågor och ämnen och i samtalet ställa frågor och ge kommentarer samt komma med egna åsikter.

Jag kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet (E Åk 6).

Jag kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet väl. (A Åk 6).

Dokumentation

- Publicering elevernas bilder på klassens blogg eller Facebooksida.
- Diskussioner i klassen kan dokumenteras på ett blädderblad, fotograferas och klistras in i elevernas *trafikböcker*.
- Skisser av uppfinningar kan sparas i elevernas *trafikböcker*. Vid senare tillfälle kan eleverna jämföra med sina tidigare skisser och reflektera över sin utveckling.
- Bilder på prototyper kan publiceras på www.trafikkalendern.se (*Klassalbum*).