

7. HJÄLMANVÄNDNING

Inspirationsboken **Trafik i alla ämnen** – förslag till pedagogisk planering sammanställd av grundskolläraren Lili Kapper.

Lärandemål

Eleven ökar sin kunskap om hjärnan och får en djupare förståelse för vikten av att bära hjälm. Eleven lär sig om hur hjälmanvändning ökar säkerheten i trafiken och vid olika fritidsaktiviteter.

Syfte

Genom undervisningen kring temat *Hjälmanvändning* ges eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- Identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar (te).
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang (sv).
- Skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg (bild).
- Använda kunskaper i biologi för att ta ställning i frågor som rör hälsa.
- Använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser (ma).
- Reflektera över hur individer och samhällen samverkar (sh).
- Identifiera problem och behov som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar (te).

Centralt innehåll Lgr 11

Biologi

- Människans kroppsdelar/organsystem. Organens namn, placering och funktion (1-3, 4-6).

Svenska

- Att argumentera i olika samtalsituationer och beslutsprocesser (4-6).
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola (4-6).

Matematik

- Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar (1-3).
- Tolkning av data i tabeller och diagram (4-6)

Bild

- Fotografering och överföring av bilder med hjälp av datorprogram (1-3, 4-6).
- Teckning (1-3, 4-6).

Samhällskunskap

- Trafikregler, trafiksäkerhet och trafikbeteende.

Teknik

- Egna konstruktioner (1-3, 4-6).
- Dokumentation i form av skisser, bilder och enkla modeller (1-3, 4-6).

Undervisning

Förslag på öppna frågor för dialogisk inlärning, samt olika lektionstips finns i *Trafik i alla ämnen* (kap 7).

Fler förslag på övningar:

- Se på filmer om hjärnan och nervsystemet, muskler och skelettet (se www.sli.se) och skriva filmrecensioner.

- Låt de äldre eleverna besöka de yngre för att berätta varför det är viktigt att använda hjälm. Eleverna lär känna varandra och får möjlighet att bidra till större säkerhet och trygghet i trafiken och på skolan.
- Skriva berättelser utifrån den inledande bilden till kapitel 7 i *Trafik i alla ämnen*.
- Läs faktatexter på www.trafikkalendern.se
- Delta i Trafikkalenderns marsaktivitet.

Begrepp

cykelhjälm, förebild, huvudskada, risk, hjärna, syn, hörsel, rörelseförmåga, argumentera, CE-märkt, sitter stadigt, hakspännet, justera, lufthål, hjälmanvändare, skyddsanordning, hjärnskakning

Bedömning

TALA, LYSSNA OCH SAMTALA

Jag kan kommunicera, ta ställning, samtala och diskutera (1-3).

Jag kan använda mig av NO begrepp när jag samtalar och diskuterar.

Jag kan använda min dokumentation i diskussion och samtal (Åk 3).

Jag kan kommunicera, ta ställning, samtala och diskutera (4-6).

Jag kan se utifrån olika perspektiv när jag samtalar och diskuterar.

Jag kan ställa frågor, framföra och bemöta åsikter på ett sätt som till viss del för samtalet och diskussionen framåt (E åk 6).

Jag kan ställa frågor, framföra och bemöta åsikter på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och som fördjupar och breddar dem. (A Åk 6).

BESKRIVA SAMBAND

Jag kan utifrån modeller och teorier beskriva och förklara samband (4-6).

Jag kan ge exempel på samband i det område vi arbetar med just nu.

Jag kan utifrån färdiga modeller förstå och förklara samband.

Jag kan dra slutsatser utifrån samband jag ser (A Åk 6).

Dokumentation

- Publicering foton på hjälmteckningar och egenhändigt byggda skyddsanordningar på www.trafikkalendern.se (*Klassalbum*).