

6. LÄRA FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

Inspirationsboken **Trafik i alla ämnen** – förslag till pedagogisk planering sammanställd av grundskolläraren Lili Kapper.

Lärandemål

Eleverna lär sig kartlägga sin närmiljö och reflektera över sambanden mellan miljö, hälsa och trafiksäkerhet.

Syfte

Genom undervisningen kring temat *Lära för hållbar utveckling* ges eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- Kritiskt granska lokala frågor ur olika perspektiv (sh).
- Identifiera problem och behov och som kan lösas med teknik och utarbeta förslag till lösningar (te).
- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift (sv).

Centralt innehåll Lgr 11

- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, i ämnen hämtade från skola och samhällsliv (sv).
- Egna konstruktioner där man tillämpar enkla mekanismer (te 1-3).
- Dokumentation i form av skisser (te 1-3) (te 4-6).
- Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Hur individer och grupper kan påverka beslut (sh 4-6).

Begrepp

hållbar utveckling, kartläggning, trafiksystem, miljö, val av transporter, konsumtion, miljöförstöring, återanvändning, sortera, återvinning, ekonomiskt användbara resurser, batterier, återvinningsstation, energi, spara energi

Undervisning

Förslag på öppna frågor för dialogisk inläring, samt olika lektionstips finns i *Trafik i alla ämnen* (kap 6).

Fler förslag på övningar:

- Diskutera transportsätt, återvinning, återanvändning, energibesparing i helklass eller mindre grupper.
- Gruppvis diskussion och fördjupning i olika frågor med efterföljande redovisning inför övriga grupper.
- Läs faktatexter på www.trafikkalendern.se

Bedömning

TEXT OCH BILD

Jag kan skriva kortare texter och kombinera med bild.

Jag kan kombinera min text med bild för att förtydliga och förstärka mitt budskap (Åk 3).

SAMTALANDE

Jag kan samtala om elevnära frågor och ämnen.

Jag kan samtala om elevnära frågor och ämnen och i samtalet ställa frågor och ge kommentarer (Åk 3).

Jag kan samtala om elevnära frågor och ämnen och i samtalet ställa frågor och ge kommentarer samt komma med egna åsikter.

Jag kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet (E Åk 6).

Jag kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet väl. (A Åk 6).

HITTA PROBLEM OCH TEKNISKA LÖSNINGAR

Jag är en snilleblix som kan komma på lösningar på problem i min vardag, bygga en modell och berätta hur den fungerar

ARBETSPROCESSEN

Jag kan göra en skiss på min modell och fundera på hur jag kan göra uppfinningen bättre (Åk 3).

Jag gör enkla dokumentationer av mitt arbete med skisser, modeller eller texter där intensionen i arbetet till viss del är synliggjord. Jag bidrar till att formulera och välja handlingsalternativ som leder arbetsprocessen framåt (E Åk 6).

Jag gör välutvecklade dokumentationer av mitt arbete med skisser, modeller eller texter där intensionen i arbetet är synliggjord väl. Jag formulerar och väljer handlingsalternativ som leder arbetsprocessen framåt (A Åk 6).

Dokumentation

- Diskussioner i klassen kan dokumenteras på ett blädderblad, fotograferas och läggas ut på www.trafikkalendern.se (Klassalbum).
- Skisser av uppfinningar sparas i elevens *trafikbok*. Vid senare tillfälle kan eleverna jämföra med sina tidigare skisser och reflektera över sin utveckling.
- Bilder på prototyper kan publiceras på www.trafikkalendern.se (Klassalbum).
- Även bedömningsmatriser kan sparas i elevens *trafikbok*.