



Lärande för hållbar utveckling

*Barns erfarenheter från närsamhället
Närsamhället är en viktig utgångspunkt
för lärande om hållbar utveckling av
transportsystemet. Det är i närområdet
utmed skol- och fritidsvägar, på väg till
kamrater och släktingar, idrottsplatsen,
badsjön o s v som barn och unga får sina
första erfarenheter av hur samhället och
trafiksysteem är uppbyggt och fungerar.*

Undervisningen ska visa på hur man kan spara naturresurser och skona miljön. Studierna ska aktivt påverka eleverna så att de kan, vill och vågar delta i arbetet med att förbättra sitt närsamhälle. Barnen kan vara delaktiga och ha inflytande eftersom de har kunskaper inom sitt närområde. Trafik-, miljö och samhällsplaneringsfrågor kan på så sätt leda fram till utveckling av ett hållbart samhälle.

Barnen har erfarenheter om skol- och fritidsvägar, skolskjutsresorna, lek- och naturområden och miljön runt skolan. Barnen lär sig mer och mer när de går och cyklar, umgås och leker i sitt närsamhälle. De iakttar och registrerar händelser och förändringar utefter resvägarna, runt husen, på skolgården vid affären etc. De har bra koll på t.ex. var det behövs mötesplatser, platser för lek, trygga och säkra områden samt var det saknas kollektivtrafik.

BARN KARTLÄGGER MILJÖPROBLEMEN

Genom att kartlägga miljöproblem med särskild inriktning på trafikfarliga ställen

lär sig eleverna se och reflektera över den byggda miljön. De utvecklar på så sätt en miljömedvetenhet. De utvecklar sin förmåga att ta initiativ och ta ansvar. Detta är viktiga förutsättningar för att nå ett lärande för en hållbar utveckling av vårt samhälle.

Barnen och personalen kan samråda med föräldrarna kring aktuella problem. De kan i samarbete med kommunens planerare analysera och diskutera åtgärder. De får då tillfälle att utveckla insikter och förståelse och problemet blir mer allsidigt belyst. Skolan kan också fungera som en mötesplats för diskussioner mellan de vuxna i området.

Skolan är ett bra ställe för samråd mellan skola och planerare. Planerarna kan ge information om hur man planerar samhällets vägar. Det skapas möjligheter för lärarna att använda ett verkligt planarbete i sin undervisning. Och för planerarna innebär det att få ta del av barnens och ungdomarnas erfarenheter och kunskaper.

I många skolor arbetar lärare och elever med att utveckla arbetsformer där de på olika sätt gör undersökningar i närsamhället. Det är när eleverna iakttar och beskriver den byggda miljön som de får kunskaper om hur samhället fungerar och hur man kan hjälpa till för att skapa en hållbar utveckling.